

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 29

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №29  
г. Калининграда  
А. М. Зубов  
Протокол №1  
от 28 августа 2023 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
для обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
на 2023 – 2024 учебный год

город Калининград, Калининградская область 2023

## Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее - АООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы №29 (далее - школы), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены **семь предметных областей и внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую область)**. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%)**.

**Обязательные предметные области**, предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному воспри-

	Изобразительное искусство	ятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности.

При возникновении вероятности невыполнения минимального количества часов по учебному плану в соответствии с федеральными требованиями на уровень образования предусматривается проведение занятий в форме консультаций по темам, связанным с итоговым повторением.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Выбор языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, который будет изучать несовершеннолетний обучающийся в рамках предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», осуществляют родители (законные представители) по письменному заявлению, содержащему указания на язык.

Начальным этапом изучения учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета "Русский язык" (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Со второго класса в предметной области «Иностранный язык» вводится изучение иностранного языка с нагрузкой 2 часа в неделю. Класс делится на 2 группы.

В 4-ых классах вводится изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) с нагрузкой 1 час в неделю с обязательным выбором родителями (законными представителями) обучающихся одного из перечисленных модулей: основы православной культуры; основы иудейской культуры; осно-

вы мусульманской культуры; основы буддийской культуры; основы светской этики; основы мировых религиозных культур.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Для удовлетворения биологической потребности в движении в 1-3 классах проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки: 2 часа в обязательной части и 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.** В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность может быть организована в дистанционной форме, например, в форме онлайн-курса, онлайн-мероприятия и других. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоение содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных особенностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. **Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на коррекционно-развивающую область и 3 часа на внеурочную деятельность.**

**Время, отводимое на коррекционно-развивающую область и на внеурочную деятельность в МАОУ СОШ №29**

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Внеурочная деятельность недельная нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Коррекционно-развивающая область недельная нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Максимально допустимая годовая нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Внеурочная деятельность годовая нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Коррекционно-развивающая область годовая нагрузка в академических часах <i>не более</i>
1	10	3	7	330	99	231
2	10	3	7	340	102	238
3	10	3	7	340	102	238
4	10	3	7	340	102	238
Итого		4 года обучения		1350	405	945

Чередование учебной и внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

**Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.**

Учебный план составлен исходя из следующих условий:

в 1-4 классах 5-дневная учебная неделя;

для 2-4 классов - 34 учебных недели;

для 1 классов - 33 учебных недели и использование «ступеньчатого» режима обучения.

Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть - 8 недель;

- 2 четверть - 8 недель;
- 3 четверть - 2-4 классы – 11 недель; 1 классы – 10 недель;
- 1 классы - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – устанавливаются приказом директора;
- 4 четверть - 7 недель.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней .

**Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе, не более
1	21 ч
2-4	23 ч

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки** для обучающихся, не более:

**1 классы.** При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю - 4 урока. При включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю - 4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры.

**2 - 4 классы.** При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю - 5 уроков. При включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю - 5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Проведение сдвоенных уроков в 1-4 классах не допускается.

**Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.**

**Продолжительность перемен (перерывов) между занятиями:**

- не менее 10 минут;
- перемены для приёма пищи – 20 минут;
- в 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

**Обучение в 1-ом классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность дневной суммарной нагрузки для обучающихся не должен превышать для обучающихся 1-ых классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступеньчатого» режима обучения:

в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии: январь-май – по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.

в 1-ой четверти 15 академических часов проводятся в урочной форме и 6 часов - нестандартная форма проведения занятий: экскурсии, целевые прогулки, физкультурные занятия, соревнования, развивающие игры, конкурсы, виртуальные путешествия и т. д., во 2-ой четверти - 20 часов - урочная форма, 1 час- нестандартная форма, с 3 четверти – 21 час - урочная форма.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую область), при получении начального общего обучения составляет – 1350 часов, из них 945 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет: начальное общее образование – не менее 8 часов; коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

Для детей с ЗПР вариант 7.1 обучение организуется по учебникам общеобразовательной программы НОО.

**Промежуточная аттестация** Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с четвертой недели апреля по третью неделю мая текущего учебного года по всем предметам учебного плана.

Формы и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются «Графиком проведения оценочных процедур».

При реализации АООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана во всех классах является отметка, выставленная как среднее арифметическое по результатам текущего четвертного контроля успеваемости с округлением в пользу ученика.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1

Предметные области и учебные предметы	1 класс кол-во часов в неделю	2 класс кол-во часов в неделю	3 класс кол-во часов в неделю	4 класс кол-во часов в неделю
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>				
Иностранный язык	-	2	2	2
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>				
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
<b>ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ</b>				
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
<b>ИСКУССТВО</b>				
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>				
Технология	1	1	1	1
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<i>в т.ч. часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <b>Физическая культура</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Общий объём недельной аудиторной нагрузки в академических часах	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23

	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы</b>	7	7	7	7
<i>Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)</i>	3	3	3	3
<i>Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)</i>	1	1	1	1
<i>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)</i>	2	2	2	2
<i>Ритмика</i>	1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>	3	3	3	3

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области и учебные предметы	<b>1 класс</b> кол-во часов за год	<b>2 класс</b> кол-во часов за год	<b>3 класс</b> кол-во часов за год	<b>4 класс</b> кол-во часов за год	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>					
Русский язык	165 (ОГ-100 РЯ-65)	170	170	170	675
Литературное чтение	132 (ОГ-80 ЛЧ-52)	136	136	136	540
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>					
Иностранный язык	-	68	68	68	204
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>					
Математика	132	136	136	136	540
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)</b>					
Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ</b>					
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
<b>ИСКУССТВО</b>					
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Музыка	33	34	34	34	135

ТЕХНОЛОГИЯ					
Технология	33	34	34	34	135
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
Физическая культура	66+33	68+34	68+34	68	371
<b>Общий объём аудиторной нагрузки в академических часах</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>в т.ч. часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> увеличение учебных часов	33	34	34	0	<b>101</b>

	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>	<i>Итого</i>
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>	<i>330</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>1350</i>
<i>Коррекционные курсы</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>945</i>
<i>Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>405</i>
<i>Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
<i>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)</i>	<i>66</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>270</i>
<i>Ритмика</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>405</i>

## Организация промежуточной аттестации

### Организация промежуточной аттестации в 1-4 классах МАОУ СОШ №29

Основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 1-4 классах являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

4. Промежуточный мониторинг уровня образовательных достижений: предполагают комплексную проверку образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в конце учебного года.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО в **иных формах**.

**Специальные условия** проведения *текущей и промежуточной аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Промежуточная аттестация** Промежуточная аттестация в школе проводится в каждом классе по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 10 апреля по 24 мая в соответствии с Графиком проведения оценочных процедур. Формы промежуточной аттестации – годовая контрольная работа.

При реализации АООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана во всех классах является отметка, выставленная как среднее арифметическое по результатам текущего четвертного контроля успеваемости с округлением в пользу ученика.